

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Ученого совета
протокол №_3_от
«_20_»_января_2025_г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор академии
_____ Н.Т. Димитриева
«_20_»_января_2025_г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Психолого-педагогическое образование

Казань, 2025 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Цель реализации образовательной программы.....	3
1.2.	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации.....	3
1.3.	Планируемые результаты обучения, включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации образовательной программы.....	14
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	16
1.5.	Трудоемкость обучения.....	16
1.6.	Форма обучения.....	16
1.7.	Режим занятий.....	16
2.	Содержание программы.....	17
2.1.	Учебный план.....	17
2.2.	Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование».....	18
2.3.	Рабочие программы учебных модулей.....	20
2.4.	Стажировка.....	30
3.	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	32
4.	Формы аттестации.....	34
4.1.	Примерная тематика итоговых аттестационных работ.....	36
4.2.	Перечень критериев оценивания итоговых аттестационных работ.....	41
5.	Оценочные материалы.....	42
5.1.	Описание показателей и критериев оценивания.....	53
6.	Материально-технические условия реализации программы профессиональной переподготовки.....	55
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы профессиональной переподготовки.....	57

1. Пояснительная записка

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Педагог-психолог» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. (с изменениями на 31.05.2011 г.), других нормативных правовых актов.

1.1. Цель реализации образовательной программы

Цель образовательной программы «Психолого-педагогическое образование»:

- освоение слушателями новой квалификации, дающей право приобретения новой квалификации в области ведения образовательной деятельности в учреждении общего образования.

1.2 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н), к конкретным видам профессиональной деятельности педагога-психолога относятся:

- осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса,

- ведение профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Основная цель вида профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Программа профессиональной переподготовки «Педагог-психолог» ориентирована на трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (утв. приказом Министерства труда Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н):

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалифи- кации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
			Психологическое консультирование	А/03.7	7

и дополнительных образовательных программ	субъектов образовательного процесса		
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
	Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7

Описание трудовых действий профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н),

Наименование трудовой функции: <i>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</i>	
Трудовые действия	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Необходимые знания	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
	Теория и методы организации психологического исследования
	Методы статистического анализа данных психологического исследования
	Методы верификации результатов исследования
	Методы интерпретации и представления результатов исследования
	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	Профессиональная этика
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики	-

Наименование трудовой функции: *Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности*

<i>образовательной среды образовательных организаций</i>	
Трудовые действия	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой
	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления
	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
Необходимые знания	История и теория проектирования образовательных систем
	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса
	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики	-

Наименование трудовой функции: <i>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</i>	
Трудовые действия	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Необходимые знания	Современные теории и методы консультирования
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики	-

Наименование трудовой функции: <i>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</i>	
Трудовые действия	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Необходимые	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы

знания	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики	-

Наименование трудовой функции: <i>Психологическая диагностика детей и обучающихся</i>	
Трудовые действия	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы,

	психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
Необходимые знания	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Методы математической обработки результатов психологической диагностики
	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	Психология личности и социальная психология малых групп
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики	-

Наименование трудовой функции: <i>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</i>	
Трудовые действия	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
Необходимые знания	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Другие характеристики	-
-----------------------	---

Наименование трудовой функции: Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	
Трудовые действия	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
Необходимые знания	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования

	безопасной и комфортной образовательной среды
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики	-

1.3 Планируемые результаты обучения, включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации образовательной программы

В результате освоения программы профессиональной переподготовки, проектируемой на основании ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом МОиН РФ от 22.02.2018 , №122 (с изменениями и дополнениями); в соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 4. Ст. 293; 2014. № 39. Ст. 5266); Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. (с изменениями на 31.05.2011 г.), обучающийся должен:

а) универсальными (УК):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

б) общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в) профессиональными (ПК):

ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-2. Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

ПК-3 Готовность осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.

ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.

ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

Среднее профессиональное или высшее образование (по любому направлению/специальности), наличие стажа педагогической деятельности в образовательных организациях.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по образовательной программе составляет 526 часов, из них: аудиторных занятий -496 часов (лекций – 166 часов, практических занятий -160 часа); объем самостоятельной работы - 170 часов, стажировка в образовательной организации – 24 часов, итоговая аттестация – 6 часа.

1.6. Форма обучения

Форма обучения - без отрыва от работы.

1.7. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой программы профессиональной переподготовки.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование».

Конкретное содержание программы переподготовки может варьироваться в зависимости от категории и стажа работы слушателей.

Срок обучения – 526 часов.

№	Название модуля	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия		СРС	Форма контроля
			лекции	прак. занятия, семинары		
1	Основы педагогики и психологии	64	24	20	20	зачет
2	Психолого-педагогические аспекты деятельности в учреждении	60	20	20	20	зачет
3	Инновационные формы и методы обучения	62	20	20	22	зачет
4	Профессиональные коммуникации педагога-психолога	62	20	20	22	зачет
5	Воспитание и духовно-нравственное развитие ребенка	62	20	20	22	зачет
6	Педагог-психолог как организатор развивающего процесса	64	22	20	22	зачет
7	Формирование навыков оказания первой медицинской помощи	60	20	20	20	зачет
8	Охрана труда	62	20	20	22	зачет
	Всего	496	166	160	170	
9	Стажировка в образовательной организации		24			зачет
10	Итоговая аттестация		6			Защита итоговой аттестационной работы

2.2. Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование»

<i>Дисциплины</i>	Недели																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Основы педагогики и психологии																											
Психолого-педагогические аспекты деятельности в учреждении																											
Инновационные формы и методы обучения																											
Профессиональные коммуникации педагога-психолога																											
Воспитание и духовно-нравственное развитие ребенка																											
Педагог-психолог как организатор развивающего процесса																											
Формирование навыков оказания первой медицинской помощи																											
Охрана труда																											

2.3. Рабочие программы учебных модулей

2.3.1. Рабочая программа модуля 1. «Основы педагогики и психологии»

Модуль 1. «Основы педагогики и психологии» предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогической науки. Педагогический процесс как система и целостное явление. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Взаимодействие социальных институтов в организации педагогического процесса.

Психология как наука и практика о познании, изменении и развитии внутреннего, душевного мира человека. Психология как наука об объекте и субъекте познания. Психические явления и поведение человека как предмет психологии. Сущность психического развития. Аспекты психического развития в онтогенезе. Факторы психического развития. Биологические предпосылки развития. Биологические процессы развития. Возраст и психологические особенности. Сущность и происхождение возрастных кризисов. Возрастные кризисы в онтогенезе человека.

Правовые основы противодействия коррупции; государственная политика Российской Федерации по противодействию коррупции. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Нормативные и правовые документы, определяющие деятельность образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы по модулю 1

«Основы педагогики и психологии»

Составьте краткий конспект по предлагаемым темам:

1. Место педагогики в системе наук о человеке. Предмет и основные задачи педагогики.
2. Основные методологические принципы и методы педагогики.

3. Обучение и воспитание как целенаправленные процессы развития личности.
4. Принципы и содержание семейного воспитания.
5. Профессиональное развитие личности.
6. Пути и способы самосовершенствования личности. Построение жизненного пути личности.

2.3.2. Рабочая программа модуля 2. «Психолого-педагогические аспекты деятельности в учреждении»

Модуль 2. «Психолого-педагогические аспекты деятельности в учреждении» предусматривает изучение следующих укрупненных разделов: Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения. Содержание практической готовности педагога: организаторские и коммуникативные умения и их использование для решения педагогических задач. Виды педагогических задач: аналитические, проектировочные, исполнительские. Алгоритм решения педагогической задачи. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности бакалавра образования: целевые установки и структурные компоненты государственного образовательного стандарта. Личностные и профессиональные качества педагога. Требования к личности педагога.

Задания для самостоятельной работы по модулю 2 «Психолого-педагогические аспекты деятельности в учреждении»

Задание 1. Подготовить презентацию по теме «Личностные и профессиональные качества педагога. Требования к личности педагога».

2.3.3. Рабочая программа модуля 3. «Инновационные формы и методы обучения».

Модуль 3. «Инновационные формы и методы обучения» предусматривает изучение следующих укрупненных разделов: Структура качества в инновационной системе образования. Качество результатов образования, образовательных процессов, системы, управления ею. Востребованность образовательных услуг и требования субъектов образовательной деятельности к инновационной системе образования. Структура педагогической деятельности как механизма управления образовательным процессом. Виды педагогической деятельности: диагностическая, конструктивная, организаторская, коммуникативная. Понятие, особенности и компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Компетентностный подход к содержанию профессионально-педагогической культуры. Педагогическая компетенция и ее виды. Педагогическая компетентность и профессиональная компетентность обучающихся в вузе. Профессиограмма обучающегося по программе педагогического образования, владеющего активными методами обучения в инновационной системе образования.

Задания для самостоятельной работы по модулю 3

«Инновационные формы и методы обучения».

Задание. Составить план-проект мероприятия с применением активных методов обучения: проблемная лекция, кейс-метод, имитационные упражнения, разыгрывание ролей, игровое производственное

проектирование, деловые игры, семинар-дискуссия (групповая дискуссия), мозговой шторм.

Рабочая программа **модуля 2.3.4. «Профессиональные коммуникации педагога-психолога»**

Модуль 4. «Профессиональные коммуникации педагога-психолога» предусматривает изучение следующих укрупненных разделов: Понятие профессиональной этики в рамках развития универсальных компетенций и формирования основы для развития профессиональных компетенций педагога- психолога. Общие принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональная деонтология и моральные кодексы. Специфика психолого-педагогической деятельности. Социальные задачи психолого-педагогической деятельности. Творчество и креативность в психолого- педагогической деятельности.

Нормы этикета в профессиональной деятельности, как развитие универсальных компетенций и формирование основы профессиональной компетентности педагога психолога. Понятие и предназначение этикета. Основные требования этикета. Этикет в официальных и неофициальных мероприятиях. Отношения в системе «педагог - учащийся». Принцип гуманизма и демократизма. Стили педагогического руководства в системе «педагог - учащийся».

Задания для самостоятельной работы по модулю 4.

«Профессиональные коммуникации педагога-психолога»

Подготовить реферат (по выбору):

1. Понятие профессиональной этики в рамках развития универсальных компетенций и формирования основы для развития профессиональных компетенций педагога-психолога
2. Общие принципы профессиональной этики
3. Специфика и разновидности профессиональной этики
4. Социальные задачи психолого-педагогической деятельности

5. Творчество и креативность в психолого-педагогической деятельности
6. Нормы этикета в профессиональной деятельности, как развитие универсальных компетенций и формирование основы профессиональной компетентности педагога-психолога
7. Особенности профессии психолога и их нравственное значение
8. Отношения в системе «педагог - учащийся»
9. Стили педагогического руководства в системе «педагог - учащийся»
10. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе
11. Культура делового общения
12. Проблемы лидерства и авторитета
13. Общение в профессиональной деятельности педагога
14. Терпимость и нетерпимость в общении
15. Этические особенности общения педагога и психолога с родителями учащихся

Рабочая программа **модуля 2.3.5 «Воспитание и духовно-нравственное развитие ребенка»**

Модуль 5. «Воспитание и духовно-нравственное развитие ребенка» предусматривает изучение следующих укрупненных разделов: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задания для самостоятельной работы по модулю 5.

«Воспитание и духовно-нравственное развитие ребенка»

1. Подберите одно художественное произведение и один кинофильм (либо мультфильм); продумайте вопросы для обсуждения с детьми; продумайте практическую работу детей по произведению; выделите нравственные качества, воспитываемые при работе над произведением.
2. Представьте результаты задания группе (презентация).

Рабочая программа **модуля 2.3.6. «Педагог-психолог как организатор развивающего процесса»**

Модуль 6. «Педагог-психолог как организатор развивающего процесса» предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

Задания для самостоятельной работы по модулю 6

«Педагог-психолог как организатор развивающего процесса»

Составьте краткий конспект по предлагаемым проблемам:

1. Требования к личности и профессиональной деятельности психолога в системе образования (в системе здравоохранения, в силовых структурах и пр.).
2. Модели и статусы педагога-психолога в организации.
3. Психодиагностика как область практической деятельности педагога-психолога.
4. Методологические основания психологического консультирования в организациях.
5. Коррекционная работа педагога-психолога в различных организациях.
6. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
7. Психологическая помощь личности с проблемами дезадаптацией.

8. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.
9. Социально-педагогическая запущенность: сущность, признаки и проявления.
10. Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.
11. Особенности взаимодействия педагога-психолога с проблемной семьей.
12. Современный педагог-психолог как объект психологической помощи.
13. Взаимодействие педагога-психолога с педколлективом.
14. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
15. Активные формы работы педагога-психолога с сотрудниками организации.
16. Профессиональная компетентность персонала как объект исследования педагога-психолога.
17. Организационные конфликты: предупреждение и разрешение.
18. Тренинг профессиональной эффективности.
19. Роль педагога-психолога в организационных изменениях.
20. Организация безопасности жизнедеятельности сотрудников в организации.

Рабочая программа **модуля 2.3.7. «Формирование навыков оказания первой медицинской помощи»**

Модуль 7. «Формирование навыков оказания первой медицинской помощи» предусматривает изучение следующих укрупненных разделов: Общие понятия об анатомии и физиологии человека. Меры личной профилактики и безопасности при оказании первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим. Сердечно-легочная реанимация. Первая доврачебная медицинская помощь при термических поражениях и

несчастных случаях. Первая доврачебная медицинская помощь при внезапных заболеваниях и острых отравлениях. Первая доврачебная медицинская помощь при ранах и кровотечениях. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и травматических шоках. Первая доврачебная медицинская помощь при инфекционных заболеваниях. Первая доврачебная медицинская помощь при психических расстройствах поведения. Транспортировка пострадавших.

Задания для самостоятельной работы по модулю 7. «Формирование навыков оказания первой медицинской помощи»

1. Подготовить презентацию по теме «Формирование навыков оказания первой медицинской помощи».

Составьте краткий конспект по предлагаемым проблемам:

1. Показания и противопоказания к проведению сердечно-лёгочной реанимации.
2. Способы и техника проведения искусственного дыхания при сердечно-лёгочной реанимации. Признаки эффективности, длительность.
3. Техника проведения непрямого массажа сердца при сердечно-лёгочной реанимации. Признаки эффективности, длительность проведения.
4. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации при утоплении, травматических повреждениях (ранах, переломах, кровотечениях), поражении электрическим током.
5. Виды кровотечений, симптомы, их характерные признаки.
6. Артериальное кровотечение, его особенности. Способы временной и окончательной остановки.
7. Венозное кровотечение, его признаки. Способы временной и окончательной остановки.
8. Признаки внутреннего кровотечения из желудочно-кишечного тракта, легких, почек и мочевого пузыря. Кровотечение из носа. Первая медицинская помощь.

9. Виды травматических повреждений. Их основная характеристика.
10. Закрытые травматические повреждения (ушибы, растяжения и разрывы, вывихи). Признаки, первая медицинская помощь.
11. Переломы костей. Признаки перелома костей таза, позвоночника, длинных трубчатых костей, рёбер. Первая медицинская помощь.
12. Штатные и подручные средства транспортной иммобилизации. Правила наложения транспортных шин.
13. Открытые травматические повреждения. Виды ран, характеристика основных видов ран.
14. Заживление раны. Первая медицинская помощь. Профилактика развития инфекционного процесса при ранениях.
15. Виды ожогов. Химические ожоги, их отличительные особенности. Первая медицинская помощь. Профилактика ожогов дома и на работе.
16. Термические ожоги. Классификация ожогов по степени. Определение площади ожогов. Первая медицинская помощь.
17. Электротравма, её виды. Особенности первой доврачебной медицинской помощи.
19. Отморожения, классификация по степени поражения. Первая доврачебная медицинская помощь.
21. Общее переохлаждение. Причины развития. Признаки. Первая доврачебная медицинская помощь. Профилактика общего замерзания и отморожений.
22. Травматический шок. Причина развития. Основные клинические признаки шока. Стадии и степени шока. Принципы лечения и первой доврачебной медицинской помощи.
23. Ишемическая травма мягких тканей (синдром длительного сдавливания). Причины, периоды, основные признаки. Первая доврачебная медицинская помощь.
24. Антисептика и асептика. Основные способы и методы.

2.3.8. Рабочая программа модуля 8. «Охрана труда».

Модуль 8. «Охрана труда» предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

Законодательные и иные нормативные акты по охране труда. Государственное управление охраной труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Общественный контроль за охраной труда на предприятии. Основы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Порядок возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью работника при исполнении им трудовых обязанностей. Организация работы по охране труда на предприятии. Обучение и инструктирование работников по охране труда. Пропаганда охраны труда на предприятии.

Электробезопасность. Взрывная и пожарная безопасность. Основные вредные производственные факторы условий труда; профессиональные заболевания и мероприятия по их профилактике. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Специальная оценка условий труда. Коллективный договор и ответственность сторон по его выполнению. Организация безопасной работы на персональных компьютерах.

Задания для самостоятельной работы по модулю 8

«Охрана труда»

Составьте краткий конспект по предлагаемым проблемам:

1. Основные понятия и термины дисциплины «Охрана труда».
2. Основные права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.
3. Льготы и компенсации, предоставляемые работникам при выполнении работ с вредными и опасными условиями труда.
4. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда.
5. Факторы, определяющие микроклимат в помещении.

6. Методы измерения и борьбы с шумом.
7. Рабочее время, его продолжительность.
8. Правила предоставления педагогическим работникам ежегодного отпуска.
9. Особенности условий и режима работы с учетом специфики педагогической профессии.
10. Особенности организации времени отдыха с учетом специфики педагогической профессии.
11. Безопасность организации труда при выполнении отдельных операций (с учетом специфики педагогической профессии).
12. Электробезопасность: основные меры защиты от поражения электрическим током.
13. Характерные источники пожаров.
14. Правила, которые необходимо соблюдать при тушении пожаров огнетушительными веществами.
15. Доврачебная помощь при несчастных случаях и заболеваниях.

2.4. «Стажировка в образовательной организации»

Содержание стажировки на базе образовательной организации

Программа стажировки.

Цель: формирование учебно-методических, организационно-педагогических навыков как элементов профессиональных компетенций педагог-психолога.

Задачи стажировки:

1. Освоение умений ставить цели, формулировать задачи в индивидуальной и совместной деятельности.
2. Формирование гибкости в подборе диагностических методик в соответствии с текущими требованиями стажировки (практики).
3. Отработка навыков работы с методическим инструментарием

психолога в ходе практической деятельности.

4. Формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Стажировка в образовательной организации состоит из следующих этапов, каждый из которых имеет конкретное содержание.

На подготовительном этапе:

1) ознакомление с особенностями образовательной организации: типом, учебно-материальной базой; составом обучающихся и педагогов, организацией их труда; нормативными документами, регулирующими деятельность педагогических работников, правилами внутреннего трудового распорядка и т.п.;

2) ознакомление с учебно-методической документацией образовательной организации (должностные обязанности, годовой и календарный планы, график работы, учебная документация, анализ информации на сайте;

3) ознакомление с материально-технической базой образовательной организации (наличие необходимого оборудования, учебных кабинетов и лабораторий, методической литературы и учебных материалов, и т.д.).

На основном этапе:

1) разработка плана образовательного/воспитательного/развивающего мероприятия (на выбор слушателя);

2) проведение занятий с обучающимися и их психолого-педагогический анализ;

3) организация самостоятельной работы обучающихся;

4) разработка учебно-методической документации.

На заключительном этапе:

1) оформление дневника стажировки;

2) подготовка отчета о результатах стажировки, включающего в себя план проведенного мероприятия, психолого-педагогический анализ занятия с обучающимися; результаты оценки самостоятельной работы обучающихся

3) подготовка выступления и презентации о результатах стажировки в образовательной организации.

Задания на стажировку:

1. Изучить требования, предъявляемые к учебно-методической документации образовательной организации; ознакомиться с образовательными программами, методическим обеспечением образовательных программ, материально-техническим, информационным, кадровым обеспечением образовательного процесса.

2. В соответствии с выбранной программой разработать индивидуальную образовательную траекторию (сбор эмпирических данных, проведение диагностического исследования, составление психодиагностического заключения).

3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Особенностями программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование» является направленность на компетентностный подход, формирование трудовых функций и умений слушателей для решения профессиональных задач педагогической деятельности.

Учебный материал данной образовательной программы разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый из модулей формирует представление об определенной предметной области деятельности педагога-психолога.

Отдельные модули объединяют учебное содержание и методику овладения ими. К достоинствам модульного построения программы курсов профессиональной переподготовки следует отнести то, что модуль рассматривается как целостный элемент содержания обучения по данной программе. В ходе освоения содержания данной образовательной программы используются образовательные технологии, которые

предусматривают различные методы и формы организации обучения (лекции, практические занятия, деловые игры, а также тестовые задания).

При освоении программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование» возможен перезачет учебных предметов, курсов, дисциплин, которые были освоены слушателями в процессе предшествующего обучения по ранее освоенным дополнительным профессиональным программам.

Обучение слушателей по данной программе основано на сочетании как аудиторной, так и самостоятельной работы, а также стажировки на базе образовательной организации. Самостоятельные занятия (практические ситуации, тестовые задания) направлены на закрепление учебного материала, развитие самостоятельности слушателей и формирование профессиональных умений и навыков. Выполнение самостоятельных заданий, которые являются возможными моделями реализации профессиональной деятельности, может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме.

При реализации вышеуказанных методов и форм обучения предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- написание контрольных работ и рефератов;
- подготовка к итоговой аттестации.
- работа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- работа с электронно-библиотечной системой «IPRbooks».

Завершается обучение по программе профессиональной переподготовки итоговой аттестацией в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Лицам, успешно освоившим данную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

4. Формы аттестации

Итоговая аттестация слушателей по программе «Психолого-педагогическое образование» является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты итоговой аттестационной работы (ИАР), которая может быть представлена в виде: защиты реферата, проекта, рабочей программы, методических указаний, рекомендаций и иных методических разработок, тестирование, собеседование, опрос, круглый стол, деловая игра или других видах и формах.

Основными целями выполнения ИАР являются:

- расширение, закрепление и систематизация знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний в профессиональной педагогической деятельности;
- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации результатов педагогической деятельности;
- выявление степени подготовленности выпускника к самостоятельной педагогической деятельности.

ИАР предназначена для формирования методических умений выпускника в избранной области. ИАР должна свидетельствовать о способности автора к систематизации, закреплению и расширению полученных во время обучения теоретических и практических знаний по модулям программы. ИАР может выполняться коллективом слушателей, обучающихся по образовательной программе.

Требования к объему – не менее 20-25 страниц. ИАР оформляется в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в соответствии с правилами оформления научно-исследовательских работ. ИАР, представляемая к защите, должна быть сброшюрована и переплетена.

ИАР начинается с титульного листа. На следующей странице дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все

заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать внутреннюю логику ИАР. Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию.

4.1. Примерная тематика работ:

1. Основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
2. Эффективная педагогическая деятельность. На примере реализации конкретной педагогической ситуации
3. Педагогика как наука: этапы развития, функции, категории.
4. Ценность педагогического знания и опыта в общекультурном развитии современного человека
5. Образование и культура как факторы общественного прогресса
6. Основные подходы к определению качества современного образования
7. Система образования в Российской Федерации
8. Обучение, преподавание и учение как основные категории дидактики
9. Эффективные методы обучения (на примере собственной педагогической деятельности)
10. Формы организации обучения в учебном заведении (необходимо конкретизировать: в дошкольном, общем, дополнительном, среднем специальном, высшем или дополнительном профессиональном образовании)
11. Дидактические теории и концепции.
12. Современные тенденции развития системы образования в мире
13. Критерии оценки деятельности современного образовательного учреждения (необходимо конкретизировать: в дошкольном, общем, дополнительном, среднем специальном, высшем или дополнительном профессиональном образовании))
14. Инновации в системе образования
15. Личный опыт применения инновационных подходов в образовательном процессе
16. Характеристика современного мирового образовательного пространства

17. Традиционные методы и средства учебной деятельности
18. Инновационные методы и средства учебной деятельности
19. Контроль, оценка и рефлексия в учебном процессе
20. Оценка как фактор повышения мотивации учащегося
21. Экзамен как форма контроля (личный опыт организации и проведения экзаменационных процедур)
22. Методология и методы современной психологии, используемые в образовательном процессе
23. Физиологические и биоэнергетические механизмы психики учащегося
24. Возникновение и развитие сознания у человека
25. Совместная деятельность преподавателя и учащегося как фактор повышения качества обучения
26. Совместная деятельность преподавателей как фактор повышения качества обучения
27. Совместная деятельность преподавателя и родителей как фактор повышения качества обучения
28. Психология познавательной деятельности
29. Понятие группы в психологии. Взаимодействие личности и группы.
30. Групповые методы обучения и воспитания
31. Роль коллектива в становлении личности обучающегося
32. Индивидуально-типологические особенности личности. Использование психологического знания в образовательном процессе
33. Профессионально-деловые качества личности современного педагога
34. Конфликтология как система знаний о принципах и технологиях управления конфликтами в образовательном учреждении
35. Понятие конфликта в педагогике. Конфликтные ситуации
36. Источники и причины возникновения социального конфликта в образовательной организации

37. Человеческий фактор в конфликте. Типы конфликтных личностей на примере учащихся
38. Проблемы коммуникаций в конфликтных ситуациях
39. Стили поведения преподавателя в ситуациях разногласия
40. Развивающая функция обучения
41. Технология обучения (на примере личного опыта).
42. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся
43. Проблемно-развивающее обучение как современный уровень развития педагогической практики
44. Роль эстетического воспитания учащихся.
45. Новаторство в педагогической деятельности
46. Современные методы преподавания иностранных языков
47. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам
48. Содержание, принципы и средства обучения по (выбранному предмету, дисциплине, направлению).
49. Анализ возможностей индивидуализации учебного процесса
50. Учет индивидуальных возможностей учащихся в условиях усредненного учебного плана.
51. Сущность и структура педагогической деятельности
52. Эффективное педагогическое общение
53. Стили педагогического руководства и их влияние на эффективность педагогической деятельности
54. Явление стереотипизации в педагогической практике
55. Взаимоотношения субъектов педагогического процесса: проблемы и их решения.
56. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса (необходимо конкретизировать: в дошкольном, общем, дополнительном, среднем специальном, высшем или дополнительном профессиональном образовании)

57. Формирование информационной культуры учителя
58. Информационная грамотность преподавателя, как фактор, влияющий на эффективность обучения
59. Культура речевого общения субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения
60. Культура речевого общения субъектов образовательного процесса в начальной школе
61. Примеры внедрения познавательных игр в учебный процесс в детском саду
62. Примеры внедрения познавательных игр в учебный процесс в начальной школе
63. Формирование коммуникативных способностей у учащихся (необходимо конкретизировать: в дошкольном, общем, дополнительном, среднем специальном, высшем или дополнительном профессиональном образовании)
64. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса
65. Воспитание учащихся (необходимо конкретизировать: в дошкольном, общем, дополнительном, среднем специальном, высшем или дополнительном профессиональном образовании)
66. Способы воспитательного воздействия на человека
67. Воспитание в образовательном учреждении: типы, модели и стили (необходимо конкретизировать: в дошкольном, общем, дополнительном, среднем специальном, высшем или дополнительном профессиональном образовании).
68. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт
69. Воспитание культуры поведения в образовательной организации (необходимо конкретизировать: в дошкольном, общем, дополнительном, среднем специальном, высшем или дополнительном профессиональном образовании)

70. Проблемы нравственного воспитания обучающихся (необходимо конкретизировать: в дошкольном, общем, дополнительном, среднем специальном, высшем или дополнительном профессиональном образовании)

71. Развитие личности и социализация учащегося в образовательной системе

72. Роль мотивации в обеспечении успешного обучения

73. Структура мотивации и ее связь с успешной учебной деятельностью

74. Стили родительского поведения и их влияние на социальное развитие ребенка

75. Роль и значение семьи по мере взросления ребенка

76. Соотношение роли семьи и школы в воспитании учащихся

77. Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификации.

78. Методология педагогического исследования (на примере личного опыта)

79. Организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении (необходимо конкретизировать: в дошкольном, общем, дополнительном, среднем специальном, высшем или дополнительном профессиональном образовании)

80. Педагогические задачи и варианты их решения (из личного опыта)

81. Эффективное использование информационных технологий в образовании

82. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.

83. История психодиагностики.

84. Тест как основной инструмент психодиагностики.

85. Диагностика черт личности.

86. Психометрические основы психодиагностики.

87. Основные подходы к измерению интеллекта.

88. Личностные опросники. Практика применения.

89. Основные требования к педагогу-психологу, как психологу-консультанту.

90. Организация работы психологической консультации в системе СПО.

91. Подготовки и проведение психологического консультирования. Практический опыт.

92. Техника психологического консультирования.

93. Оценка результатов психологического консультирования. По желанию обучающихся и по согласованию с научным руководителем может быть утверждена иная тема итоговой проектной работы (в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями слушателей программы).

4.2. Перечень критериев оценивания итоговых аттестационных работ.

- отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему пробелы в знании основного содержания, предусмотренного программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе (как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в ответе на аттестационных испытаниях, но обладающим необходимыми знаниями и умениями для устранения погрешностей под руководством преподавателя);
- отметку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- отметку «отлично» заслуживает слушатель, показавший всестороннее и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания и решать задачи по программе, усвоивший основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и применении учебно-программного материала.

5.Оценочные материалы

Оценочные материалы по модулю 1. «Основы педагогики и психологии»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):

1. Психология как наука. Объект, предмет, основные категории психологии. Основные задачи психологической науки на современном этапе.
2. Понятие о психике. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. 3. Сознание и деятельность. Сравнительный анализ поведения и деятельности животных и человека.
4. Индивид, личность, индивидуальность.
5. Сравнительный анализ ощущений и восприятия. 6. Память, ее общая характеристика, свойства и функции.
7. Мышление как процесс. Функции и виды мышления.
8. Общее понятие об эмоциях. Функции эмоций и их классификация.
9. Психические состояния. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Регуляция и саморегуляция психических состояний.
10. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента.
11. Характер. Формирование характера. Акцентуации характера и их типы.
12. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.
13. Самосознание личности. Понятие «Я-концепции».
14. Самооценка и уровень притязаний. Самореализация и

самоактуализация личности.

15. Межличностные отношения. Виды и уровни взаимоотношений. Барьеры общения.

16. Общение, его функции и структура.

17. Межличностное взаимодействие, социальная перцепция. Средства и виды общения.

18. Конфликты в межличностных отношениях. Классификация конфликтов

19. Причины возникновения конфликтов Конфликтные типы личности.

20. Управление конфликтами. Способы разрешения конфликтов.

21. Понятие малой группы, условия и стадии ее развития.

22. Классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности.

23. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость.

24. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой.

25. Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний.

26. Анализ состояния современной системы образования

27. Мировые тенденции развития высшего образования.

28. Объективные и субъективные факторы развития личности. Гармоничное развитие личности: пути и условия осуществления.

29. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности.

30. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность с целью формирования у нее определенных психических и личностных качеств.

31. Социализация как процесс формирования у человека поведенческих моделей. Факторы социализации. Социализированность и воспитанность.

32. Семья в социальном пространстве. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Виды и типы семей.

33. Модели семейных взаимоотношений. Пути, средства и условия успешного воспитания в современной семье.

34. Самосовершенствование как цель и основа жизнедеятельности человека. Акмеологические основы самосовершенствования личности.

35. Самообразование и самовоспитание личности. Личностная и социальная зрелость как критерий эффективности самосовершенствования личности.

Оценочные материалы по модулю 2.

«Психолого-педагогические аспекты деятельности в учреждении»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):

1. Предпосылки и условия психического развития.
2. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность и наличие сензитивных периодов.
3. Понятие возраста в социальной ситуации развития.
4. Возрастные и сензитивные периоды психического развития.
5. Критерии психического развития.
6. Характеристика кризисных периодов.
7. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению».
8. Общая характеристика младшего школьного возраста.
9. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
10. Развитие эмоционально-волевой познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
11. Психическое развитие в подростковом возрасте.
12. Проблемы подросткового кризиса.
13. Межличностные отношения в подростковом возрасте.
14. Общая характеристика периода ранней юности. Ценность ранней юности и задачи развития.
15. Социализация личности: сущность и основные механизмы.
16. Юноши и девушки «группы риска».

17. Методы диагностики в возрастной психологии.
18. Функции и содержание общения.
19. Роль общения в психическом развитии школьника.
20. Психологические особенности учебной деятельности.
21. Мотивация учебной деятельности.
22. Психологические аспекты девиантного поведения.
23. Взаимодействие с семьей. Стили семейного воспитания.
24. Межличностные конфликты и пути их разрешения.
25. Дети с особенностями психического развития.

Оценочные материалы по модулю 3. «Инновационные формы и методы обучения».

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):

- 1 Типология педагогических технологий.
- 2 Отношение педагогов к нововведениям. Факторы, препятствующие нововведениям.
- 3 Проект как культурная форма организации инновационной деятельности.
4. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.
5. Деятельностный подход к проектированию образовательных систем.
6. Критерии и показатели эффективности инновационного проектирования среды.
7. Критерии и способы диагностики способностей учащихся и студентов к инновационной деятельности.
8. Индивидуальное обучение - форма, модель организации учебного процесса и личностно - ориентированной технологии.
9. Использование личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

10. Значение психологической службы образовательного учреждения для эффективного проектирования и экспертизы инновационных проектов.
11. Основные принципы гуманно-личностных технологий в обучении и технологий свободного воспитания.
12. Особенности деятельностного подхода к проектированию образовательных систем.
13. Основные принципы здоровьесберегающей деятельности
14. Проблемы подготовки специалиста к профессиональной деятельности современной образовательной среде
15. Принципы обучения с использованием информационных технологий.
16. Функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
17. Понятия информационных и коммуникационных технологий обучения.
18. Какие проблемы являются основными для информатизации образования как отрасли педагогической науки?
19. Назовите основные проблемы и задачи информатизации образования
20. Какую деятельность, осуществляемую субъектами образовательного процесса, можно назвать информационным взаимодействием образовательного назначения?
21. Что понимается под технологией информационного взаимодействия образовательного назначения?
22. В чем заключается суть понятия «индивидуальная образовательная траектория» и как индивидуальную образовательную траекторию ученика можно сформировать, используя средства ИКТ.
23. Новые проекты в образовании
24. Использование средств информационных и коммуникационных технологий в системе управления образованием;
25. Применение гиперсред, мультимедиа технологий и др. в образовании
26. Взаимодействие субъектов образовательных систем в процессе экспертизы инновационных проектов.

27 Дайте характеристику инновационным школьным технологиям (развивающего, дистанционного, блочно-модульного обучения) в современной школе.

28 Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем и общем образовании

29 Инновационные технологии свободного воспитания обучающихся и студентов.

30. Особенности технологии межкультурного взаимодействия, бесконфликтного общения субъектов образовательного процесса.

Оценочные материалы по модулю 4. «Профессиональные коммуникации педагога-психолога»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Подготовить презентации с докладами по темам:

1. Коммуникация и общение: различные подходы к решению проблемы.
2. Теория коммуникации, ее функции. Развитие технических средств коммуникации.
3. Педагогический имидж как необходимый компонент успешной коммуникации.
4. Общение как способ выражения и актуализации отношений.
5. Планирование процесса речевой коммуникации.
6. Речевая тактика как процесс реализации речевой стратегии.
7. Дискуссия как вид коммуникативного взаимодействия
8. Технологии педагогического общения.
9. Коммуникативные ходы.
10. Понятие монологической формы коммуникации.

Оценочные материалы по модулю 5. «Воспитание и духовно-нравственное развитие ребенка»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):

1. Дидактические приемы развития личностного самоопределения у учащихся .
2. Дидактические приемы развития нравственно-этических ориентаций у учащихся.
3. Дидактические приемы формирования познавательной активности у учащихся.
4. Организационно-методические условия обеспечения достижения современного качества общего образования детей.
5. Организационно-методические условия становления инклюзивного образования в образовательной организации
6. Организационно-управленческие условия повышения качества общего образования детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития) в условиях инклюзии
7. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения (по категориям нарушений развития)
8. Организация коррекционно-развивающей работы педагога дополнительного образования
9. Организация методического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации
10. Организация образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

11. Реализация образовательных потребностей в условиях инклюзивного образования.

Оценочные материалы по модулю 5. «Воспитание и духовно-нравственное развитие ребенка»

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации
(зачет):**

1. Психолого-педагогическая сущность понятий: "воспитание", "нравственность", "мораль", "духовность", "личность", "нравственное воспитание", "духовно-нравственное воспитание".
2. Нравственное воспитание в современном образовательном учреждении.
3. Духовно-нравственное развитие личности и педагогические проблемы становления её мировоззрения.
4. Цели духовно-нравственного воспитания в педагогической теории и практике.
5. Задачи и содержание нравственного воспитания.
6. Критерии нравственной воспитанности молодежи
7. Методы нравственного воспитания в отечественной школе.
8. Сущность нравственности личности.
9. Нравственное воспитание как процесс организации разнообразной деятельности обучающихся и формирования у них нравственных качеств.
10. Особенности духовно-нравственного воспитания педагогически запущенных детей.
11. Формирование дисциплинированности и культуры поведения как важнейшая задача нравственного воспитания.
12. Различные подходы к разработке проблемы нравственного воспитания в педагогике.

13. Формирование у обучающихся потребностей, умений и навыков соблюдения дисциплины и культуры поведения.

14. Взаимосвязь нравственного воспитания и самовоспитания

15. Военно-патриотическое воспитание обучающихся в условиях образовательной организации дополнительного образования детей и подростков.

16. Эстетическое воспитание обучающихся в условиях образовательной организации дополнительного образования детей и подростков.

17. Организация трудового воспитания в системе дополнительного образования.

Оценочные материалы по модулю 6. «Педагог-психолог как организатор развивающего процесса»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):

1. Требования к личности и профессиональной деятельности психолога в системе образования (в системе здравоохранения, в силовых структурах и пр.).

2. Модели и статусы педагога-психолога в организации.

3. Психодиагностика как область практической деятельности педагога-психолога.

4. Методологические основания психологического консультирования в организациях.

5. Коррекционная работа педагога-психолога в различных организациях.

6. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

7. Психологическая помощь личности с проблемами дезадаптацией.

8. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.
9. Социально-педагогическая запущенность: сущность, признаки и проявления.
10. Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.
11. Особенности взаимодействия педагога-психолога с проблемной семьей.
12. Современный педагог-психолог как объект психологической помощи.
13. Взаимодействие педагога-психолога с педколлективом.
14. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
15. Активные формы работы педагога-психолога с сотрудниками организации.
16. Профессиональная компетентность персонала как объект исследования педагога-психолога.
17. Организационные конфликты: предупреждение и разрешение.
18. Тренинг профессиональной эффективности.
19. Роль педагога-психолога в организационных изменениях.
20. Организация безопасности жизнедеятельности сотрудников в организации.

Оценочные материалы по модулю 7.

«Формирование навыков оказания первой медицинской помощи»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):

1. Виды травматических повреждений. Их основная характеристика.
2. Закрытые травматические повреждения (ушибы, растяжения и разрывы, вывихи). Признаки, первая доврачебная медицинская помощь.

3. Переломы костей. Признаки перелома костей таза, позвоночника, длинных трубчатых костей, рёбер. Первая доврачебная медицинская помощь.
4. Штатные и подручные средства транспортной иммобилизации. Правила наложения транспортных шин.
5. Открытые травматические повреждения. Виды ран, характеристика основных видов ран.
6. Заживление раны. Первая доврачебная медицинская помощь. Профилактика развития инфекционного процесса при ранениях.
7. Виды ожогов. Химические ожоги, их отличительные особенности. Первая медицинская помощь. Профилактика ожогов дома и на работе.
8. Термические ожоги. Классификация ожогов по степени. Определение площади ожогов. Первая доврачебная медицинская помощь.
9. Ожоговая болезнь, стадии, причины развития.
10. Электротравма, её виды. Особенности первой доврачебной медицинской помощи.
11. Поражающее действие молнии. Профилактика, первая доврачебная медицинская помощь.
12. Отморожения, классификация по степени поражения. Первая доврачебная медицинская помощь.
13. Общее переохлаждение. Причины развития. Признаки. Первая доврачебная медицинская помощь. Профилактика общего замерзания и отморожений.
14. Травматический шок. Основные клинические признаки шока. Стадии и степени шока. Первая доврачебная медицинская помощь.
15. Ишемическая травма мягких тканей (синдром длительного сдавливания). Основные признаки. Первая доврачебная медицинская помощь.
16. Антисептика и асептика. Основные способы и методы.

Оценочные материалы по модулю 8. «Охрана труда»

Примерная тематика рефератов

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

(зачет):

1. Охрана труда в образовательной организации.
2. Требования к освещению учебных аудиторий.
3. Естественное и искусственное освещение.
4. Норма освещения помещений и рабочих мест в образовательной организации.
5. Обязанности преподавателя и обучающихся при подготовке и проведении демонстрационных опытов и лабораторных работ (требования к приборам, оборудованию и инструменту).
6. Использование средств защиты от механических, тепловых и других травмирующих факторов при постановке лабораторного эксперимента.
7. Режим и гигиена труда в учебных аудиториях.
8. Безопасность при выполнении лабораторных и практических работ.
9. Требования к размещению рабочих мест и оборудования.
10. Электробезопасность в образовательной организации.
11. Действие электрического тока на организм человека.
12. Основы пожарной безопасности в образовательной организации.
13. Средства пожаротушения в образовательной организации.
14. Охрана труда при организации и проведении походов и экскурсий.
15. Охрана труда при организации общественно-полезного труда.
16. Охрана труда при организации досуговых мероприятий.

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

Основной формой промежуточной аттестации знаний слушателей, обучающихся по образовательной программе, является зачёт.

Критериями зачета выступают следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответы слушателя оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Отметка **"зачтено"** ставится слушателю, усвоившему учебный материал в соответствии с программой курса, овладевшему понятиями и категориями курса «Педагогика профессионального образования», ориентирующемуся в учебной литературе, умеющему использовать учебный материал для обоснования выводов.

Отметка **"не зачтено"** ставится студенту, который не знает значительной части учебного материала, не может сформулировать определения понятий, не ориентируется в учебном материале.

6. Материально-технические условия реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Основы педагогики и психологии	Аудитория N 3 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Посадочных мест 25. Специализированная мебель. Рабочие места в составе	Персональный компьютер (системный блок: Pentium 2900Ghz, ОЗУ-4GB, HDD-1000Gb, DVD-RW; монитор: Philips 200v; клавиатура: Oklick 180m, Мышь: Oklick 155m). рабочие места – 1 шт
2.	Психолого- педагогические аспекты деятельности в учреждении	Аудитория N 3 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Посадочных мест 25. Специализированная мебель. Рабочие места в составе	Персональный компьютер (системный блок: Pentium 2900Ghz, ОЗУ-4GB, HDD-1000Gb, DVD-RW; монитор: Philips 200v; клавиатура: Oklick 180m, Мышь: Oklick 155m). рабочие места – 1 шт
3.	Инновационные формы и методы обучения	Аудитория N 3 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Посадочных мест 25. Специализированная мебель. Рабочие места в составе	Персональный компьютер (системный блок: Pentium 2900Ghz, ОЗУ-4GB, HDD-1000Gb, DVD-RW; монитор: Philips 200v; клавиатура: Oklick 180m, Мышь: Oklick 155m). рабочие места – 1 шт
4.	Профессиональные коммуникации педагога- психолога	Аудитория N 3 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Посадочных мест 25. Специализированная мебель. Рабочие места в составе	Персональный компьютер (системный блок: Pentium 2900Ghz, ОЗУ-4GB, HDD-1000Gb, DVD-RW; монитор: Philips 200v; клавиатура: Oklick 180m, Мышь: Oklick 155m). рабочие места – 1 шт
5.	Воспитание и духовно-	Аудитория N 3 Учебная аудитория	Посадочных мест 25.	Персональный компьютер (системный

	нравственное развитие ребенка	для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Рабочие места в составе	блок: Pentium 2900Ghz, ОЗУ-4GB, HDD-1000Gb, DVD-RW; монитор: Philips 200v; клавиатура: Oklick 180m, Мышь: Oklick 155m). рабочие места – 1 шт
6.	Педагог-психолог как организатор развивающего процесса	Аудитория N 3 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Посадочных мест 25. Специализированная мебель. Рабочие места в составе	Персональный компьютер (системный блок: Pentium 2900Ghz, ОЗУ-4GB, HDD-1000Gb, DVD-RW; монитор: Philips 200v; клавиатура: Oklick 180m, Мышь: Oklick 155m). рабочие места – 1 шт
7.	Формирование навыков оказания первой медицинской помощи	Аудитория N 3 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Посадочных мест 25. Специализированная мебель. Рабочие места в составе	Персональный компьютер (системный блок: Pentium 2900Ghz, ОЗУ-4GB, HDD-1000Gb, DVD-RW; монитор: Philips 200v; клавиатура: Oklick 180m, Мышь: Oklick 155m). рабочие места – 1 шт
8.	Охрана труда	Аудитория N 3 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Посадочных мест 25. Специализированная мебель. Рабочие места в составе	Персональный компьютер (системный блок: Pentium 2900Ghz, ОЗУ-4GB, HDD-1000Gb, DVD-RW; монитор: Philips 200v; клавиатура: Oklick 180m, Мышь: Oklick 155m). рабочие места – 1 шт

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов
2024 / 2025 год	Электронная библиотечная система «IPRbooks» Реквизиты контракта: Лицензионный договор № 12152/24П от 25.11.2024г

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Основная литература

1. Федекин И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / Федекин И.Н., Хуснутдинова Р.Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97123.html>

2. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145658.html>

3. Зотова, М. О. Психологическая служба в образовании : учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» / М. О. Зотова, И. Н. Валгасова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-98935-248-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119200.html>

4. Савин, Е. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 338 с. — ISBN 978-5-4497-1329-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145946.html>

5. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html>

Дополнительная литература

1. Николаева И.А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86321.html>

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html>

3. Григорян Э.Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО: учебное пособие / Григорян Э.Г.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0497-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83265.html>

4. Садвакасова, З. М. В помощь педагогу-психологу в работе с детьми детского дома: учебно-методическое пособие / З. М. Садвакасова. — 2-е изд. — Алматы: Дарын, 2023. — 273 с. — ISBN 978-601-247-131-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134795.html>

5. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие / Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-4486-0116-3. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70777.html>

Электронные ресурсы

- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
- Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>).
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
- <http://www.encyclopedia.ru> Мир Энциклопедий
- <http://academic.ru> Словари и энциклопедии. Академик.
- <http://www.bibliofika.ru/> Электронная библиотека ГПИБ России
- Library PressDisplay – 3000 электронных газет из 100 стран на 60 языках.
- Электронная библиотека учебников.
- Электронная библиотека учебников для вузов www.gaudeamus.ru
- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

1. Составители программы:

Серодеева Р.Ш., к.п.н., доцент кафедры педагоги, психологии и дефектологии АНО ВО «Академия социального образования».